



AZIONE DI SISTEMA

# FaBER

Il docente **Fa**cilitatore del  
**B**enessere **E**motivo e **R**elazionale  
nella scuola

Percorso di accompagnamento esperto  
per la costruzione del profilo del docente  
nella prospettiva di favorire  
il benessere emotivo e relazionale  
nel contesto scolastico



Cofinanziato  
dall'Unione europea



PROVINCIA AUTONOMA  
DI TRENTO

# LA FACILITAZIONE A SUPPORTO DEL BENESSERE EMOTIVO E RELAZIONALE NELLA SCUOLA

L'importanza di garantire il benessere emotivo e relazionale nelle scuole, come investimento a lungo termine per l'intera comunità scolastica, è diventata sempre più evidente negli ultimi anni per una serie di fattori interconnessi che hanno incrementato significativamente i livelli di stress e ansia tra i giovani e anche tra gli adulti educanti.

Facilitare il benessere emotivo e relazionale nella scuola è di conseguenza importante per:

- ~ promuovere la salute mentale degli studenti e degli insegnanti;
- ~ favorire ambienti scolastici e di apprendimento supportivi, più sicuri e valorizzanti le potenzialità;
- ~ migliorare l'apprendimento attraverso un approccio olistico attento alla persona nella sua interezza e non solo alle sue capacità cognitive;
- ~ aumentare la resilienza degli studenti e degli insegnanti nell'affrontare le difficoltà e nel riprendersi dalle avversità;
- ~ rendere più efficaci i programmi di prevenzione del disagio scolastico e delle varie forme di violenza;
- ~ sviluppare competenze per la vita;
- ~ contribuire alla promozione della cittadinanza attiva e alla costruzione di una società migliore;
- ~ favorire la nascita e/o il consolidamento di reti di collaborazione (interne/esterne), rendendo la scuola un "eco-sistema" di apprendimento protetto e preservato in tutti i suoi delicati equilibri.

# IL FACILITATORE DEL BENESSERE EMOTIVO E RELAZIONALE NELLA SCUOLA (FaBER)

Il FaBER è un docente che ha sviluppato una competenza specifica che gli consente di promuovere il benessere emotivo e le relazioni positive tra gli studenti, i docenti, tutto il personale scolastico, i genitori. Tale competenza risulta necessaria nelle scuole di ogni ordine e grado e mette il docente in condizione di promuovere e integrare l'apprendimento sociale ed emotivo nelle dinamiche scolastiche, catalizzando tutti quei processi e quelle risorse che favoriscono ambienti di apprendimento più positivi, stimolanti, efficienti e inclusivi.

# AMBITI DI OPERATIVITÀ E ATTIVITÀ DEL FaBER

## IDEAZIONE / PROGETTAZIONE

- ~ Analizza l'ambiente e il clima scolastico
- ~ Individua risorse e opportunità per integrare il benessere emotivo e relazionale nel curriculum e per sostenere gli insegnanti nel creare e vivere un clima scolastico positivo
- ~ Progetta attività e laboratori per studenti e docenti funzionali a riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni
- ~ Progetta attività funzionali a facilitare il dialogo con le famiglie rispetto a strumenti e strategie per favorire il benessere emotivo dei figli a scuola

## RELAZIONALE

- ~ Promuove relazioni di fiducia e collaborative "tra e con" studenti, docenti, personale scolastico, altre figure professionali, genitori
- ~ Promuove il team building e working
- ~ Promuove il lavoro di rete di supporto

## CONSULENZIALE

Offre affiancamento e supporto individuale o di gruppo a colleghi e studenti per rafforzare le relazioni e gestire al meglio le situazioni di disagio nell'apprendimento e nell'esercizio della funzione docente

## MONITORAGGIO

Monitora, adottando un approccio qualitativo di ricerca-azione, l'efficacia degli interventi a supporto del benessere della comunità scolastica, individuando possibili strategie, approcci, risorse e attività di miglioramento

Al fine di rafforzare il valore del ruolo dei FaBER, oltre all'accompagnamento esperto e a misure di riconoscimento delle competenze acquisite, è strategica la loro certificazione basata su un dispositivo/modello validato e universalmente riconosciuto.



# LA COSTRUZIONE E CERTIFICAZIONE DEL PROFILO FaBER

## OBIETTIVI

Fornire ai docenti gli **strumenti teorici e pratici necessari per promuovere il benessere emotivo e relazionale** degli studenti e favorire le relazioni costruttive tra colleghi, sviluppando le proprie competenze di intelligenza emotiva, coaching, dialogo strategico e relazioni efficaci e feedback costruttivo.

Avviare il percorso di costruzione di una **Comunità di Pratiche della Facilitazione del benessere emotivo e relazionale nella scuola** con eventuali sue possibili articolazioni (per livello/ordine di scuola, per contesto territoriale, per tipologia di reti di supporto, ecc.).

Ottenere la **certificazione internazionale EQ educator** (Educatore dell'Intelligenza Emotiva e delle Social Emotional Skills).

## RISULTATI ATTESI

**Aumentare la consapevolezza** dei docenti riguardo all'importanza delle competenze socio-emotive per l'apprendimento e il benessere degli studenti.

**Sviluppare l'intelligenza emotiva** dei docenti, aiutandoli a riconoscere, comprendere e gestire le proprie emozioni e quelle degli altri.

**Condividere metodologia e strumenti** per realizzare attività e lezioni funzionali allo sviluppo socioemotivo.

**Fornire ai docenti strumenti e tecniche di coaching** per supportare individualmente studenti e colleghi.

Insegnare ai docenti come **utilizzare il feedback costruttivo** per favorire l'apprendimento e rafforzare le relazioni.

**Equipaggiare i docenti di strumenti per facilitare il dialogo strategico** e la risoluzione pacifica dei conflitti a scuola.

**Rafforzare la connessione tra scuola e famiglia** per favorire il benessere degli studenti.

# STRUTTURA DEL PERCORSO

## DURATA

La durata complessiva del percorso di accompagnamento esperto è di 27 ore.

## FASI

- 1 - Analisi delle competenze trasversali iniziali
- 2 - Training e certificazione specifica sull'Intelligenza Emotiva e sulle Social Emotional Skills
- 3 - Incontri laboratoriali

## METODOLOGIA A SUPPORTO

- ~ Attività esperienziali come role-playing, simulazioni e lavori di gruppo
- ~ Case studies e analisi di situazioni reali
- ~ Coaching tra pari per mettere in pratica le competenze acquisite



Progetto realizzato nell'ambito del Programma FSE+ 2021- 2027 della Provincia autonoma di Trento, con il cofinanziamento dell'Unione europea - Fondo sociale europeo plus, dello Stato italiano e della Provincia autonoma di Trento.



Iprase - Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa, Ente strumentale della Provincia Autonoma di Trento

Via Tartarotti, 15 - 38068 Rovereto  
Tel. +39 0461 494360 Fax +39 0461 499266  
[iprase@iprase.tn.it](mailto:iprase@iprase.tn.it), [iprase@pec.provincia.tn.it](mailto:iprase@pec.provincia.tn.it)  
C.F. 96023310228