PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO

TRENTINO

Nuovo regolamento per l'inclusione scolastica, il benessere e il successo formativo

Analisi delle principali novità: un approccio universale che mette al centro ogni studente

Dipartimento Istruzione e Cultura - Servizio Istruzione

Un unico regolamento



L'inclusione diventa l'approccio ordinario con cui la scuola legge i bisogni di ciascuno.

Evoluzione del concetto di inclusione



Gestione dell'eccezione.

"Le differenze sono riconosciute come un valore irrinunciabile, non come un problema da compensare."

Art. 1: le tre dimensioni del processo inclusivo



Art.4: il piano per l’inclusione, identita'à progettuale delle scuole

Il cambiamento

Prima. Strumento utilizzato principalmente per la richiesta di risorse alla Provincia.

Adesso. Documento di identità progettuale della scuola. Guida le scelte interne, include il protocollo di accoglienza universale e costituisce la base per la richiesta di risorse esterne.

Le Lenti



Identità progettuale
Non più una semplice richiesta di risorse, ma il documento che definisce l'identità inclusiva dell'istituto.

Art. 6 e 7: corresponsabilita'à e sistema di coordinamento

Il successo formativo è responsabilità dell'intera comunità scolastica.



Corresponsabilità. Il successo formativo di ogni studente non è delegato a una sola figura, ma è **in carico a tutta la comunità scolastica.**

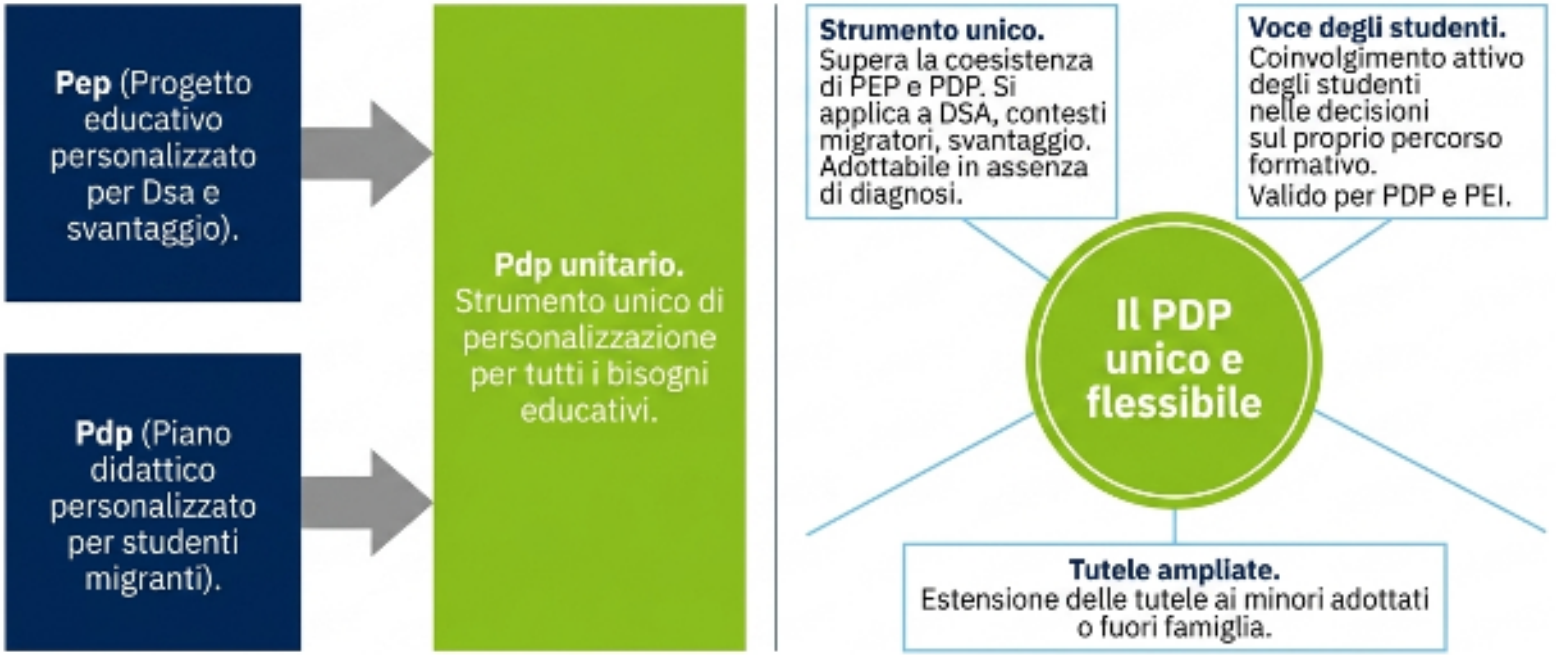
⇨ specifiche figure di riferimento

Art. 9: il cuore del regolamento

gradualità di interventi inclusivi per garantire il successo formativo
di tutti gli studenti e le studentesse



La semplificazione: il PDP unico



L’ecosistema inclusivo: una visione d’insieme

Corresponsabilità educativa

Successo formativo, benessere e piena partecipazione di tutti gli studenti sono obiettivi dell’intera comunità scolastica.

Coinvolgimento attivo

Promozione del coinvolgimento attivo degli studenti nelle decisioni riguardanti il proprio percorso scolastico o formativo, in relazione all’età e alla maturazione.

Testo unico

Un testo unico finalizzato al successo formativo e alla piena partecipazione di ciascuno, qualunque sia la propria condizione personale, sociale, culturale o linguistica.

Approccio bio-psico-sociale

Un approccio che sposta la prospettiva principale sull’ambiente e sulla rimozione attiva delle barriere.

Le differenze come valore

Mette al centro ogni studente in modo ordinario: le differenze sono riconosciute come valore irrinunciabile e non come problema da compensare.

Approccio universale

Una scuola aperta e inclusiva che progetta in modo equo ed universale per prevenire difficoltà, demotivazione e abbandono scolastico.

Artt. 15-21: modalità di accreditamento per i servizi di inclusione scolastica

Procedimento semplificato

Procedura semplificata con informatizzazione della domanda.

Maggiore uniformità con le previsioni dell'accreditamento socio-assistenziale.

Accreditamento a durata illimitata e controlli

L'accreditamento resta valido finché permangono i requisiti.

Si rinforza il sistema dei controlli.

Modalità di affidamento

Secondo le norme sui contratti pubblici o con gli strumenti previsti per l'affidamento dei servizi socio-assistenziali.